

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.01 Теория и практика институциональных
преобразований

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

47.03.01 Философия

Направленность (профиль)

47.03.01 Философия

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Красноярск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

Д-р филос. наук, доцент, Равочкин Никита Николаевич

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Формирование профессиональных компетенций, связанных с применением философских категорий и методов, решением современных социально-философских проблем, проявляющихся в различных аспектах общественной жизни, развитием критического мышления, способности ведения аргументированной дискуссии, этичному и продуктивному взаимодействию в группе.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Формирование представления о специфике институциональных исследований как мейнстримного направления современной социальной философии;

2. Сформировать навык поиска информации, выбора и оценки источников;

3. Сформировать навык критического анализа и синтеза информации с применением философских категорий и принципов;

4. Сформировать навык применения системного подхода и методов философии для решения поставленных задач;

5. Сформировать навык восприятия культурного разнообразия общества в этическом и философском контексте.

6. Сформировать навык теоретико-методологического и прикладного понимания социально-философских проблем.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-3: Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении дополнительного образования в области философии) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации.	
ПК-3.1: Знает источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ.	Знает источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ. Умеет подбирать и анализировать источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ. Владеет навыками анализа источников достоверной

	информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ
ПК-3.2: Ориентируется в источниках, анализирует и обобщает информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых.	<p>Знает различные источники, методы анализа и обобщения информации о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых</p> <p>Умеет ориентироваться в источниках, анализирует и обобщает информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых</p> <p>Владеет навыком ориентироваться в источниках, анализирует и обобщает информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых</p>
ПК-3.3: Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации.	<p>Знает как разрабатывать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации</p> <p>Умеет разрабатывать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации</p> <p>Владеет навыками разработки предложений по развитию дополнительного образования (в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации.</p>

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	1,06 (38)	
занятия лекционного типа	0,53 (19)	
практические занятия	0,53 (19)	
Самостоятельная работа обучающихся:	1,94 (70)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п		Модули, темы (разделы) дисциплины		Контактная работа, ак. час.							
				Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
						Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
						Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС		
1. Институционализм(ы)											
		1. Институциональный анализ		2							
		2. Институциональный анализ				2					
		3. Институциональный анализ							8		
		4. Множественность институционализмов		2							
		5. Множественность институционализмов				2					
		6. Множественность институционализмов							8		
2. Институты в контексте современной общественной жизни											
		1. Институты в (меж)дисциплинарных и философских исследованиях		3							
		2. Институты в (меж)дисциплинарных и философских исследованиях				3					
		3. Институты в (меж)дисциплинарных и философских исследованиях							8		

4. Нормы, правила, институты как механизмы координации индивидов и детерминанты общественного развития	2							
5. Нормы, правила, институты как механизмы координации индивидов и детерминанты общественного развития			2					
6. Нормы, правила, институты как механизмы координации индивидов и детерминанты общественного развития							8	
7. Институциональная среда: формальные и неформальные институты	2							
8. Институциональная среда: формальные и неформальные институты			2					
9. Институциональная среда: формальные и неформальные институты							10	
10. Теория институциональных реформ как превенция институциональных разрывов	2							
11. Теория институциональных реформ как превенция институциональных разрывов			2					
12. Теория институциональных реформ как превенция институциональных разрывов							10	
3. Институциональные трансформации								
1. Институциональные изменения и социальные трансформации	2							
2. Институциональные изменения и социальные трансформации			2					
3. Институциональные изменения и социальные трансформации							8	

4. Механизмы реализации и дистрибуции институциональных изменений	2							
5. Механизмы реализации и дистрибуции институциональных изменений			2					
6. Механизмы реализации и дистрибуции институциональных изменений							6	
7. Институциональное прогнозирование: проблемы преодоления инерции и импорта успешного опыта	2							
8. Институциональное прогнозирование: проблемы преодоления инерции и импорта			2					
9. Институциональное прогнозирование: проблемы преодоления инерции и импорта							4	
Всего	19		19				70	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Дайнеко Д. В., Пешков В. В. Развитие инновационной деятельности в лесной отрасли на основе институциональных преобразований: автореферат дис. ... канд. экон. наук(Иркутск).
2. Острая Т. Б. Институциональные преобразования в социальной сфере как условие экономического развития России: автореферат диссертации ... кандидата экономических наук(Томск: Б. и.).
3. Равочкин Н. Н., Грицков Ю. В. Идеология как фактор трансформации современной общественной жизни: автореферат дис. ... канд. филос. наук(Красноярск).
4. Равочкин Н. Н., Грицков Ю. В. Идеология как фактор трансформации современной общественной жизни: автореферат дис. ... канд. филос. наук(Красноярск).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. 9.1.1 1. Регулярно обновляемый интернет-браузер (Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex Browser, Opera, Microsoft Edge, Safari, либо иной);
2. 9.1.2 2. Офисный пакет (MS Office, Libre Office, Open Office, либо иной);
3. 9.1.3 3. Мобильное приложение Moodle;
4. 9.1.4 4. приложения для видеоконференций и вебинаров, в случаях проведения занятий в дистанционном синхронном формате (Mind, Zoom, MS Teams и др.).

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Сайт библиотеки СФУ. Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>
2. Электронный каталог библиотеки СФУ. Режим доступа: <http://catalog.sfu-kras.ru/>
3. Электронно-библиотечная система "Знаниум": <https://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система "Лань": <https://e.lanbook.com/>
5. Политематическая БД российских диссертаций Российской государственной библиотеки: <https://diss.rsl.ru/>

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения учебных занятий по данной дисциплине используются учебные аудитории, оснащенные специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационную образовательную среду университета.